

Tartu Luterliku Peetri Kooli õppekava üldosa LISA 12 „Tööõpetuse, tehnoloogiaõpetuse, käsitöö ja kodunduse ainekava”

Tööõpetuse ainekava I kooliastmes

Aine üldkirjeldus

Tööõpetusega taotletakse, et õpilased tunneksid rõõmu töö tegemisest. Tööõpetuse vahendusel õpitakse lihtsate praktiliste ülesannete ja tööde tegemisel esemeid kavandama ja valmistama, kasutades selleks mitmesuguseid materjale ja töötlemise viise. Õppeaines lõimitakse tundides tehtavat igapäevaeluga. Lisaks taotletakse, et õpilane hooliks oma kodukoha ja Eesti kultuuri- (sh. kiriku-) traditsioonidest. Rõhuasetus on õpilase loovusel. Tööülesannete valikul lähtutakse eesmärgist arendada laste vaimseid ja füüsilisi võimeid: motoorikat, tähelepanu, silmamõõtu, ruumitaju, kujutlusvõimet jne.

Õpitulemuste omandamise hindamisel on oluline nii õpetaja sõnaline hinnang kui ka õpilase enda hinnang oma tööle. Hinnatakse originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud valikuid; materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, koostööoskust; kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust; õpilase arengut, püüdlikkust ning kodukorra täitmist.

Lõimumine

Emakeel – õpilane teab ainealast terminoloogiat, saab aru tööjuhiseist ning töötab suulise ja kirjaliku juhendamise abil, oskab oma tegevusi kirjeldada.

Matemaatika – õpilane kasutab mõõtmisvahendeid, loendab ja võrdleb detaile ja esemeid, koostab ja kasutab töös jooniseid, määratleb ja võrdleb materjalide kulu ning mahtu.

Kunstiõpetus – õpilane kasutab töötades värviõpetuse, disaini, kujutamise- ja vormiõpetuse põhimõtteid, erinevaid tehnikaid, materjale, tehnoloogiaid.

Loodusõpetus – õpilane tunneb ja kasutab õigesti ning säästlikult erinevaid materjale, teab olmeprügi käitlemise põhimõtteid.

Inimeseõpetus - õpilane planeerib ja kavandab oma tööd ja aega, kohaldab õpitut praktilise tegevusega, planeerib ja kavandab oma tööd. Lähtub täiskasvanute ja kaaslastega suheldes üldtunnustatud käitumisnormidest.

Usuõpetus – õpilane ilmestab tunni teemat enda poolt valmistatud töövahenditega (näpunukud, loomad, majad jne.).

Kehaline kasvatus - õpilane kasutab töötamisel õigeid võtteid, hindab kehalist aktiivsust.

1. klass	
1. klassi lõpetaja õpitulemused	Õppesisu ja -tegevus

Õpilane:

- kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid
- kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid
- eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, jne)
- võrdleb materjalide üldisi omadusi
- töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit
- julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda
- toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust
- arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle
- tutvustab ja hindab oma tööd
- kasutab materjale säästlikult;
- valib erinevaid töötlemisviise ja - vahendeid
- käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult
- kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades
- modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid
- valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid
- hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid - selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest

Kavandamine

Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval.
Rahvuslikud, religioossed mustrid, motiivid.
Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.

Materjalid

Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, vill, lõng jne).
Materjali saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine.
Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine.

Töötamine

Töötamine suulise juhendamise järgi.
Töökoha korras hoidmine.
Rühmatöös ülesannete täitmine, kaaslaste abistamine.

Tööviisid

Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmise, märkimise, rebimise, voltimise, lõikamine, vestmine, saagimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblamine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine.
Jõukohaste esemete valmistamine.

Kodundus

Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Riiete ning jalatsite korrashoid.

	<p>Isiklik hügieen.</p> <p>Tervislik toit. Laua katmine, kaunistamine, koristamine. Säätlik tarbimine.</p>
--	--

2. klass	
2. klassi lõpetaja õpitulemused	Õppesisu ja -tegevus
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid - kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid - märkab esemetel rahvuslikke, religioosseid elemente - eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne) - võrdleb materjalide üldisi omadusi - töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit - julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda - toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust - arvestab ühiselt töötades kaaslasti; - arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle - tutvustab ja hindab oma tööd. - kasutab materjale säästlikult - valib erinevaid töötlemisviise ja - vahendeid - käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult - kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades - modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid - valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid. - hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid - selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest 	<p>Kavandamine</p> <p>Ümbrisevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval. Rahvuslikud, religioossed mustrid ja motiivid. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.</p> <p>Materjalid</p> <p>Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk, vill, lõng jne). Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine. Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine.</p> <p>Töötamine</p> <p>Töötamine suulise juhendamise järgi. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine. Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. Rühmatöös ülesannete täitmine ja kaaslaste abistamine.</p> <p>Tööviisid</p> <p>Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmise, märkimise, rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, saagimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine.</p>

<p>- järgib viisakusreegleid.</p>	<p>Jõukohaste esemete valmistamine.</p> <p>Kodundus</p> <p>Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Riiete ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen.</p> <p>Tervislik toiduvalik. Laua katmine, kaunistamine ja koristamine.</p> <p>Viisakas käitumine. Säästlik tarbimine.</p>
-----------------------------------	--

<p>3. klass</p>	
<p>3. klassi lõpetaja õpitulemused</p>	<p>Õppesisu ja -tegevus</p>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid - kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid - märkab esemetel rahvuslikke, religioosseid elemente. - eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne) - võrdleb materjalide üldisi omadusi - oskab materjale ühendada ja kasutada. - töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit - julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda - toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust - arvestab ühiselt töötades kaaslasi - arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle - tutvustab ja hindab oma tööd. - kasutab materjale säästlikult - valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid - käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult - kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades - modelleerib ja meisterdab erinevatest 	<p>Kavandamine</p> <p>Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval.</p> <p>Rahvuslikud, religioossed mustrid ja motiivid. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Ideede visandamine paberil. Idee esitlemine. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.</p> <p>Materjalid</p> <p>Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne).</p> <p>Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine.</p> <p>Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine. Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks.</p> <p>Töötamine</p> <p>Töötamine suulise juhendamise järgi.</p> <p>Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine. Oma idee teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele.</p> <p>Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. Rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste</p>

<p>materjalidest esemeid</p> <ul style="list-style-type: none"> - valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid. - hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid; - tegutseb säästliku tarbijana - selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest - järgib viisakusreegleid. 	<p>arvestamine ja kaaslaste abistamine. Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine.</p> <p>Tööviisid</p> <p>Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmise, märkimise, rebimise, voltimise, lõikamise, vestmine, saagimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine. Töötlemisvõtte valik sõltuvalt ideest ja materjalist. Jõukohaste esemete valmistamine.</p> <p>Kodundus</p> <p>Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. Riiete ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen. Tervislik toiduvalik. Lihtsamate toitumise valmistamine. Laua katmine, kaunistamine ja koristamine. Viisakas käitumine. Säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine.</p>
--	--

Tehnoloogiaõpetuse, käsitöö ja kodunduse ainekava II kooliastmes

Tartu Luterlik Pectri Kool

Aine üldkirjeldus

Tehnoloogiaõpetuse, käsitöö ja kodunduse lõimitud õppeaine vahendusel omandavad õpilased mitmekülgse ettevalmistuse, mis loob võimaluse analüüsida, kohandada ning arendada praktilist ja

mõttegevust kvalitatiivselt uuel tasandil ning aidata õpilasi edasisel kutsevalikul. Õppes pööratakse olulist rõhku õpilaste mõtestatud loovale uuendustegevusele, kus õpilane saab koos avastamisrõõmuga kogeda valitud toote loomist. Õpilased teevad huvitavaid ja fantaasiaküllaseid rakenduslikku laadi loomingulisi ülesandeid, sh ülesande või toote planeerimist, disaini ja valmistamist ning töö enesehindamist ja esitlemist. Tuuakse esile seosed ja rakenduslikud väljundid õppeainete ning eluvaldkondade vahel, nii tekib õpilasel terviklik mõistmine ülesandest või tootest. Oluline on, et õpilane mõistaks tehnoloogia toimimist ning saaks ise osaleda õpilasepärase tehnoloogia loomises. Eelnimetatu toimub õpilaste ealisest arengutasemest lähtuvalt ja neile arusaadavalt. Seejuures arvestatakse õpilaste erinevaid võimeid ja huve ning toetatakse nende omaalgatust ja õpimotivatsiooni. Õppeaines rõhutatakse leiutajameelse tegevuse olulisust ning kujundatakse noorte tööalaseid käitumis- ja väärtushoiakuid. Taotluseks on keskkonnasäästlikkuse ja kohalike traditsioonide väärtustamine, pärandtehnoloogiliste oskuste ning eetiliste tõekspidamiste omandamine. Käsitöö ja kodundus kujundab õppeainena õpilases praktilist mõtlemist, loovust, käelise tegevuse arengut ja eneseanalüüsi võimet ning arendab tehnoloogiaalast kirjaoskust.

Õppeaine lõimib teadmisi, mis on omandatud teistes õppeainetes.

Vastavalt kooli õppekavale kasutatakse II ja III kooliastmes lõimitud aineõpetust. Ainetevahelise lõimingu aluseks on kooli väärtuskasvatus. Lõimingu teemaks on igakuine fookusväärtus, millest lähtuvalt koostatakse klassidele aineõpetajate ja kooli juhtkonna poolt lõimingu trimestrikava. Trimestrikava täitmist arutatakse igakuistel aineõpetajate koosolekutel. Väärtuspõhiselt lõimitud aineõpetuse eesmärgiks on õpetada lapsi seostama erinevaid teadmisi, oskusi ja väärtusi üksteist toetavalt.

Tundide arv nädalas: 5. klassis – 1 tund, 6. klassis – 1 tund.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Hindamise eesmärk on anda õpilasele motiveerivat tagasisidet. Hindamisel tunnustatakse lahenduste erinevusi ja väärtustatakse õpilase isikupära ning koostööoskust. Tulemused fikseeritakse vajadusel õpilase päevikus (Stuudiumis). Õpetaja kirjutab iga trimestri lõpus õpilase päevikusse (Stuudiumisse) kokkuvõtva sõnalise hinnangu läbitud õppeperioodi kohta.

Õppesisu ja tegevus II kooliastmes

4.klass

Tehnoloogia igapäevaelus

- Praktilise puidust toote kavandamine ideest lähtudes
- Tööprotsessi kavandamine puidust eseme teostamiseks
- Toote teostamiseks vajalik matejalivalik ja vajalike tehnilisi oskuste arendamine läbi praktilise töö

Disain ja joonestamine

- Toote kavandamine planeerimine lähtudes disaini põhimõtetest
- Säästliku materjalikasutuse planeerimine
- Tööjoonise kavandamine ja teostamine

Materjalide töötlemine

- Töövahendite ja protsessi valik lähtuvalt materjalist
- Säästlik materjalide kasutamine
- Puidust toote töötlemine esemest tulenevate tehnoloogiliste võtetega
- Tööohutus ja töövahendite korrashoid

Käsitöö

- Käsitöö eseme kavandamine ja teostamine valitud sobiliku tehnilise lahenduse läbi
- Traditsiooniliste käsitöövõtete omandamine läbi loova ja inspireeriva praktilise töö. Heegeldamine, tikkimine
- Töövahendite ohutu kasutamine
- Töövahendite korrashoid

Kodundus

- Tervisliku toitumise põhimõtetele tuginedes toiduainete säilitamine
- Majapidamistööd, koristamine ja korrashoid

Projektitöö

- Rühmatööna valmib kultuuripärimust väärtustav, erinevaid tehnoloogiaid kasutav projekt, kus väärtustatakse kõigi rühmas osalejate individuaalset panust ja leidlikkust kasutada erinevaid materjale ja tehnoloogiaid.
- Projektitöö kavandamine ja planeerimine
- Projektitöö viimistlus ühtseks tervikuks ja eksponeerimine ning esitlemine

5.klass

Tehnoloogia igapäevaelus

- Praktilise metallist toote kavandamine ideest lähtudes
- Tööprotsessi kavandamine metallist eseme teostamiseks
- Toote teostamiseks vajalik materjalivalik ja vajalike tehnilisi oskuste arendamine läbi praktilise töö

Disain ja joonestamine

- Toote kavandamine planeerimine lähtudes disaini põhimõtetest ja traditsioonilistest väärtustest
- Oskus leida vajalikud materjalid töö teostamiseks
- Säästliku materjalikasutuse planeerimine

- Tööjoonise kavandamine ja teostamine

Materjalide töötlemine

- Töövahendite ja protsessi valik lähtuvalt materjalist
- Säästlik materjalide kasutamine
- Metallist toote töötlemine materjalist tulenevate tehnoloogiliste võtetega
- Tööohutus ja töövahendite korrashoid

Käsitöö

- Käsitöö eseme kavandamine ja teostamine valitud sobiliku tehnilise lahenduse läbi
- Traditsiooniliste käsitöövõtete omandamine läbi loova ja inspireeriva praktilise töö. Kudumine, õmblemine
- Töövahendite ohutu kasutamine
- Töövahendite korrashoid

Kodundus

- Tervisliku toitumise põhimõtetele tuginedes toiduvalmistamine
- Majapidamistööd, koristamine ja korrashoid, eelarve

Projektitöö

- Rühmatööna valmib kultuuripärimust väärtustav, erinevaid tehnoloogiaid kasutav projekt, kus väärtustatakse kõigi rühmas osalejate individuaalset panust ja leidlikkust kasutada erinevaid materjale ja tehnoloogiaid.
- Projektitöö kavandamine ja planeerimine, koostöö
- Projektitöö viimistlus ühtseks tervikuks ja eksponeerimine ning esitlemine

6.klass

Tehnoloogia igapäevaelus

- Praktilise toote kavandamine personaalsest õpilase ideest lähtudes
- Tööprotsessi kavandamine eseme teostamiseks
- Toote teostamiseks vajalik materjalivalik ja vajalike tehnilisi oskuste arendamine läbi praktilise töö

Disain ja joonestamine

- Toote kavandamine planeerimine lähtudes disaini põhimõtetest ja traditsioonilistest väärtustest
- Oskus leida vajalikud materjalid töö teostamiseks
- Säästliku materjalikasutuse planeerimine
- Tööjoonise kavandamine ja teostamine

Materjalide töötlemine

- Töövahendite ja protsessi valik lähtuvalt materjalist

- Säätlik materjalide kasutamine
- Metallist toote töötlemine materjalist tulenevate tehnoloogiliste võtetega
- Tööohutus ja töövahendite korrashoid

Käsitöö

- Käsitöö eseme kavandamine ja teostamine valitud sobiliku tehnilise lahenduse läbi
- Traditsiooniliste käsitöövõtete omandamine ja oskuste kinnistamine läbi loova ja inspireeriva praktilise töö. Silmuskudumine, kiritlegedel kudumine, õmblemine, heegeldamine, tikkimine
- Töövahendite ohutu kasutamine
- Töövahendite korrashoid

Kodundus

- Tervisliku toitumise põhimõtetele tuginedes toiduvalmistamine
- Toidu serveerimine
- Interjöõri dekoreerimine lähtudes traditsioonilistest tähtpäevadest
- Majapidamistööd, koristamine ja korrashoid, eelarve

Projektitöö

- Individuaalne käsitööprojekt kus õpilane saab kasutada omandatud tehnoloogilisi ja käsitööoskusi loovalt ning mille praktiliseks tulemiks on toode
- Projektitöö kavandamine ja planeerimine, koostöö
- Projektitöö osana valmib teoreetiline ettekanne, uurimustöö toote arendamise erinevatest etappidest
- Projektitöö viimistlus ühtseks tervikuks ja eksponeerimine ning esitlemine

II kooliastme õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- väärtustab kultuuripärimust ja toimetulekut mitmekultuurilises maailmas
- tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest, hindab tööd ja töö tegijat
- mõistab tehnoloogia arengut, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale
- kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid
- võrdleb ja kasutab erinevaid materjale
- teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid
- töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ühistöös
- lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest
- omandab tehnoloogilise kirjaoskuse, sh arendab tehnoloogiaalaseid teadmisi ja oskusi ning tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest

- oskab seostada inimest ja teda ümbritsevat ning analüüsida tehnoloogia mõjusid keskkonnale
- lahendab loovalt ülesandeid, valdab ideede kujustamise oskust ja leidlikkust toodete loomisel
- arvestab eetilisi, esteetilisi ja jätkusuutlikke tõekspidamisi
- valdab otsingujulgust, ettevõtlikkust, sõbralikkust ja koostööoskust ning töötahet
- omandab teadmisi ja oskusi, käsitsedes erinevaid materjale, töövahendeid ja töötlemisviise
- suudab loovalt rakendada teoreetilisi teadmisi praktiliste ülesannete lahendamisel
- järgib tööprotsessis ohutuid ja ergonoomilisi töövõtteid ning kõlbelisi käitumisnorme

Käsitöö ja kodunduse, tehnoloogiõpetuse ainekava III kooliastmes

Aine üldkirjeldus ja eesmärgid

Käsitöö ja kodunduse, tehnoloogiaõpetuse, lõimitud õppeaine vahendusel omandavad õpilased mitmekülgse ettevalmistuse, mis loob võimaluse analüüsida, kohandada ning arendada praktilist ja mõttetegevust kvalitatiivselt uuel tasandil ning aidata õpilasi edasisel kutsevalikul.

Õppes pööratakse olulist rõhku õpilaste mõtestatud loovale uuendustegevusele, kus õpilane saab koos avastamisrõõmuga kogeda valitud toote loomist. Õpilased teevad huvitavaid ja fantaasiaküllaseid rakenduslikku laadi loomingulisi ülesandeid, sh ülesande või toote planeerimist, disaini ja valmistamist ning töö enesehindamist ja esitlemist. Tuuakse esile seosed ja rakenduslikud väljundid õppeainete ning eluvaldkondade vahel, nii tekib õpilasel terviklik mõistmine ülesandest või tootest. Oluline on, et õpilane mõistaks tehnoloogia toimimist ning saaks ise osaleda õpilasepärase tehnoloogia loomises. Eelnimetatu toimub õpilaste ealisest arengutasemest lähtuvalt ja neile arusaadavalt. Seejuures arvestatakse õpilaste erinevaid võimeid ja huve ning toetatakse nende omaalgatust ja õpimotivatsiooni. Õppeaines rõhutatakse leiutajameelse tegevuse olulisust ning kujundatakse noorte tööalaseid käitumis- ja väärtushoiakuid. Taotluseks on keskkonnasäästlikkuse ja kohalike traditsioonide väärtustamine, pärandtehnoloogiliste oskuste ning eetiliste tõekspidamiste omandamine. Käsitöö ja kodundus kujundab õppeainena õpilases praktilist mõtlemist, loovust, käelise tegevuse arengut ja eneseanalüüsi võimet ning arendab tehnoloogiaalast kirjaoskust. Õppeaine lõimib teadmisi, mis on omandatud teistes õppeainetes.

III kooliastme lõpetaja õpitulemused:

- 1) töötab üksinda individuaalsete projektidega ja töötab grupitöödega;
- 2) arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle;
- 3) valib eseme valmistamiseks sobivad materjalid, töövahendid ja töötlemisviisid, hangib ning kasutab vajalikku teavet ainealasesest kirjandusest ja internetist;
- 4) tunneb ja väärtustab rahvaste kultuuripärandit;
- 5) analüüsib enda loomingulisi ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teeb valikuid edasisteks õpinguteks;
- 6) valib tervislikku toitu, koostab tasakaalustatud ja mitmekülgse menüü ning valmistab erinevaid toite;
- 7) tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana.

Õpitulemused ja õppesisu klassiti

7.klassi lõpetaja õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
<ol style="list-style-type: none">1) Tunneb eesti rahvuslikke käsitöötavasid ja kasutab inspiratsiooniallikana etnograafilist ainet;2) Analüüsib enda tehnoloogilisi võimeid ja teeb valikuid edasisteks õpinguteks;3) Väärtustab tehnoloogia eetilisust ning toimetab keskkonnasäästlikult ja jätkusuutlikult;4) Osaleb aktiivselt erinevates koostöö vormides.	<ul style="list-style-type: none">• Kultuuride vahelised seosed, mitmekultuurilisus. Ornamentika alused. Õppekäik ERMi. Loov käsitööprojekt kasutades etnograafilisi elemente.• Õpilane valib töö teostamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusviise. Kavandab teostatava töö, analüüsib protsessi, leiab loovaid käsitöötehnikaid. Teostab valitud töö tulenevalt materjalist arvestades tööohutust.• Materjali ja nende töötlemise hankimine kirjandusest ja internetist. Leiutamine ja uuenduslikkus probleemsete ülesannete lahendamisel.• Projektitöö. Keskkonnateemaline grupitööna valmiv toode või teenus. Info ja materjali kogumine, analüüsimine, idee kavandamine, teostamine. Visuaalne ja verbaalne esitluse ettevalmistamine ja tutvustamine.

8.klassi lõpetaja õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
<ol style="list-style-type: none">1) Kirjeldab keemiliste ja naturaalse tekstiilikiudainete põhimadusi, kasutamist ja hooldamist. Kasutab teadlikult ja loovalt erinevaid materjale loovtöös;2) tunneb erinevaid puitmaterjale ja kasutab loovtöös;3) koostab ja valmistab grupitööna tasakaalus menüü lähtudes	<ul style="list-style-type: none">• Erinevate kiududega tutvumine läbi katsete. Materjalikogu koostamine. Praktilises loovtöös teadlikult erinevate kiudude koosmõju katsetamine.• Erinevad puidu liigid. Puidu töötlemise tehnoloogiad. Võimalusel õppekäik puitu toormaterjalina kasutavasse ettevõttesse. Loovtöö kavandamine lähtudes disaini küsimustest. Tehnoloogiate omandamine ja

eelarvest;	<p>kasutamine töö teostamisel.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mitmekülgse toiduvaliku tähtsus. Toiduainete toiteväärtuse analüüs. Toiduallergiad. Toiduainete riknemise põhjused. Hügieeninõuded toiduainete säilitamise korral. Tarbija õigused ja kohustused. Märgistused toodetel. Teadlik ja säästlik majandamine. Valitud toitlustusasutuse menüü analüüs. Retsepti kasutades valmistab erinevaid kuum ja külmoogi.
------------	---

9. klassi lõpetaja õpitulemused	Õppesisu ja tegevused
<ol style="list-style-type: none"> 1) Kavandab ja teostab isikliku loovtöö projekti; 2) Tunneb etiketti. 	<ul style="list-style-type: none"> Projektitöö valdkond moodustab iseseisva terviku, mille puhul ei eeldata õpilaselt teemaga seonduvaid varasemaid oskusi ega teadmisi. Kasutab ülesannet lahendades ainekirjandust. Õpib leidma tehnilist lahendust. Valmistab omanäolise toote. Kosviibimise korraldamine. Kutsed ja kingitused. Ideede ja võimaluste leidmine eriilmeliste ja teemaliste peolaudade kujundamiseks. Peolaua menüü koostamine. Rõivastus ja käitumine. Idee kavandamine ja teostamine praktikas.