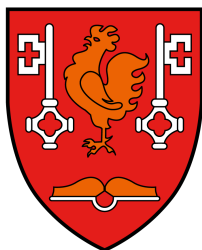


Kinnitatud Põlva Jakobi Kooli Sihtasutuse nõukogu otsusega 28.03.2023



Põlva Jakobi Kooli

arengukava 2023–2026

“Kui me ei saa suureks rahvaarvult, peame saama suureks vaimult.”

Jakob Hurt

Sisukord

1. Põlva Jakobi Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused	3
1.1 Visioon	3
1.2 Missioon	3
1.3 Põhiväärtused	3
2. Ülevaade	4
2.1. Üldandmed	4
2.2. Struktuur	4
2.3. Ajalugu	5
2.4. Juhtimine	5
2.4.1 Lähtepositsioon	5
2.5 Töötajad ja õpilased	6
2.6. Majandamine	6
2.7. SWOT analüüs: JK tegevusväljavaated	6
3. Eripärad	10
4. Õpikäsitus	10
5. Strateegiline eesmärk 2023 - 2026	11
6. Tegevuspõhimõtted	13
7. Lasteaia lähtepositsioon	14
8. Arengukava rakendamine ja muutmine	16

1. Põlva Jakobi Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused

1.1 Visioon

Põlva Jakobi Kool on kogukondlik, kristlikul maailmavaatel ja Kagu-Eesti kultuuripärandi väärtustamisel rajanev uuendusmeelne ja inimsõbralik haridusasutus, kus kõik koolipere liikmed on toetatud oma füüsilises, intellektuaalses ja ka hingelises arengus.

1.2 Missioon

- Loome keskkonna ja teeme ühiselt koostööd selle nimel, et iga laps areneb isiksuseks, kes hoolib iseendast, teistest inimestest ja ümbritsevast keskkonnast, julgeb suhelda ja vastutada, on loov probleemide lahendaja ja tegeleb eakohase enesejuhtimisega.
- Meil on keskkond, kus iga inimene tunneb, et ta on väärtustatud ja Jumala ning kaaslaste poolt armastatud.
- Tutvustame ja kogeme kristlikku kultuuri ja hingeharidust, luterlikku traditsiooni, Eesti kultuuripärandit ning Jakob Hurda panust Eesti kultuurilukku.

1.3 Põhiväärtused

Austus – austades Jumalat, austame iseennast, oma ligimest, kodukoha kultuuripärandit ja traditsioone ning kogu loodut.

Hoolivus – suhtume ligimesse ja kogu loodusse hoolivalt: südamesoojuse, tähelepanelikkuse ja aktiivsusega (tegutsemisega).

Tänulikkus – hoiame tänulikku meelt kõigi oma elusündmuste, inimeste ja igapäevatoimingute suhtes.

Vastutustunne – vastutame iga oma sõna, mõtte ja teo eest; julgeme tunnistada oma eksimust ja võtame seda õppimisvõimalusena. Mõistame oma rolli esivanemate pärandi edasi kandmisel.

2. Ülevaade

2.1. Üldandmed

Nimi: Põlva Jakobi Kool

Kooli pidaja: Põlva Jakobi Kooli Sihtasutus (registrikood 90015904)

Kooli pidaja aadress: Kesk 11, Põlva 63307

Kooli aadress: Kesk 11, Põlva 63307

Lasteaia aadress: Kesk 11, Põlva 63307

Telefon: 53 735 588

E- post: polvajakobi.sa@eelk.ee

Veebileht: <https://jakobikool.ee>

Omandivorm: Eraüldhariduskool

Klasside arv: 1.-9. klass

Rühmade arv: 1-2

Õppekeel: Eesti keel

2.2. Struktuur

Põlva Jakobi Kool (edaspidi JK) on ühe asutusena tegutsev koolieelne lasteasutus ja põhikool (eralasteaed ja eraüldhariduskool), mille pidajaks on Põlva Jakobi Kooli Sihtasutus (edaspidi JK SA).

JK juurde kuuluvad:

- Põhikool Põlva vallas (al 2019);
- Lasteaed Põlva vallas (al 2021);
- Põhikooli koduõppe suund;
- Eelkool Põlvas (al 2019).

2.3. Ajalugu

2019. aastal avati Põlva Jakobi Kool Tartu Luterliku Peetri Kooli tegevuskohana Põlvas aadressil Kesk 11. Ruumid on üüritud EELK Põlva Püha Neitsi Maarja koguduselt. Samas majas avati 2021. aasta augustist ka lasteaiarühm.

2023. aastal algas JK iseseisvumise protsess, mille sihiks on 2026. aastaks olla iseseisev 9-klassiline kristlik erapõhikool koos oma eelkooli ja lasteaiarühmaga.

2.4. Juhtimine

2.4.1 Lähtepositsioon

JK on ühe asutusena tegutsev koolieelne lasteasutus (lasteaed) ja põhikool, mille juhtorganiteks on kooli pidaja SA JK, direktor ja kolleegium.

JK juhtimine on väärtuspõhine ja kaasav ning lähtub regulaarsest sise- ja väliskeskonna analüüsist (eelkõige sise- ja välishindamisel kogutud andemetest). Vastutuse delegeerimisel lähtutakse eelkõige ametijuhenditest ja töösisekorraeskirjast. JK arengu seisukohalt oluliste otsuste tegemisse on kaasatud kooli pidaja SA JK juhtorganite liikmed ning lasteaija ja kooli personal. Neid, keda otsused puudutavad, kaasatakse nende tegemise protsessi – sh ka teabe jagamisega asutuse infokanalites (eelkõige meililistid) ning arenguveestluste ja koosolekute kaudu.

Infosüsteemi ja dokumentatsiooni digitaliseerimise eesmärgil on JK's kasutusel keskkond Google Workspace, kuhu salvestatakse kogu asutuse kehtiv dokumentatsioon. Seda keskkonda on kasutatud ka asutusesisese kalendri pidamiseks. Ühise infovälja loomiseks kasutatakse ka Facebooki-gruppi, postiloendeid ja Stuudiumi e-päevikut. Avalikkusele mõeldud infot edastatakse JK Facebooki konto kaudu, kodulehe <https://jakobikool.ee/> ülesandeks on vahendada avalikkusele peamiselt kõige olulisemat infot meie haridusasutuse kohta.

2.5 Õpilaste ja pedagoogilise personali koosseis aastate lõikes

Õppeaastad	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Õpilased	11	28	39	60
Õpetajad ja tugispetsialistid	8	8	9	18

JK on kiiresti kasvav kool. Õppeaasta 2022/2023 seisuga töötab JK lasteaed-põhikoolis kokku 14 õpetajat ning 4 tugispetsialisti (logopeed, eripedagoog, psühholoog, sotsiaalpedagoog) (Lisa 1). Eelkoolis õpib 18 õpilast. 2021.a augustis avatud Põlva lasteaiarühmas käib 17 last, kellega tegeleb 3-liikmeline rühmameeskond. JK töötajad on motiveeritud ja loomingulised spetsialistid, kes esindavad haridusastuse väärtusi ning innustuvad oma töö sisulistest tulemustest ehk õpilase arengust.

2.6. Majandamine

JK eelarve tulubaasi moodustavad a) riiklik haridustoetus (põhikool), b) tegevustoetus kohalikele omavalitsustele (põhikool, lasteaed), c) õppemaks (põhikool, lasteaed, eelkool), d) projektipõhine toetus kodu- ja välismaistest allikatest (põhikool, lasteaed, eelkool) ning e) tegevustoetus JK SA asutajalt.

Kui JK on omandanud tähtajatu tegevusloa vähemalt ühes kooliastmes, lisandub ka riiklik tegevuskulude toetus (põhikool).

Kooli majandamisel on oluline roll koostööl meie lastevanematega: peame tähtsaks, et JK kogukond saab kaasa rääkida õppemaksu suuruse määramisel ja on teadlik, kuidas JK eelarve moodustub. Tänu sellele saavad kõik kogukonna liikmed lüüa kaasa ka vajalike kulude katteks lisarahastuse hankimisel, aidates leida toetajaid, võimalusi projektfinantseerimiseks vmt.

JK eelarve avaldatakse JK kodulehel pärast kinnitamist kooli pidaja poolt.

JK investeringute eesmärgiks on kaasaegne, ent hubane, turvaline ning õppe- ja kasvatustööd toetav keskkond. Eelarvestamisse on kaasatud juhtkond, raamatupidaja, kooli pidaja juhtorganite liikmed ja JK kolleegium.

2.7. SWOT analüüs: JK tegevusväljavaated

TUGEVUSED (sisemised)	NÕRKUSED (sisemised)
<ul style="list-style-type: none"> - Eelnev tegutsemise kogemus (2019-2023). - Tegevuse mitmekesisus: lasteaed, põhikool, eelkool, koduõppe suund. - Edukalt läbitud riiklik haridusjärelvalve 2021. aastal TLPK koosseisus. - JK väärtusi esindavad teotahtelised ja professionaalsed lasteaia ja põhikooli õpetajad. - Koolil on olemas nõutavad tugispetsialistid. - Koostöise õpetamise (ja õppimise) kasutamine põhikoolis. - Motiveeritud ja professionaalne juhtkond, kes on vahetult osalenud haridusasutuse rajamisel. - Valmidus kasutada kaasaegseid teadmisi pedagoogikast ja kasvatusteadustest. 	<ul style="list-style-type: none"> - Haridusasutuse kasvamisest tulenevad väljakutsed: - uute töötajate leidmine ja kaasamine, - püsiv investeringute vajadus, - juhtkonna koormuse kasvamine. - Kooli kasvufaasist tingituna töötavad mõned aineõpetajad ja tugispetsialistid (järkjärguliselt suureneva) osakoormusega. - Õpetajate ja tugispetsialistide süsteemne koostöö on kujunemas.

<ul style="list-style-type: none"> - Regulaarne sisehindamine ja aktiivne osavõtt asutusevälistest kooliuuringutest. - Töötajate isiklik soov luua parim õpikeskkond oma lastele. - Kogemused projektipõhise rahastuse hankimisel investeringute rahastamiseks. - Töötasu miinimummääruga seotud õppemaks nii lasteaias kui põhikoolis. - Väikese õpilaste arvuga klassikomplektid ja lasteaiarühmad, mis võimaldavad individuaalset lähenemist. -Sujuv üleminek lasteaiarühmast ja/või eelkoolist kooli. 	
---	--

VÕIMALUSED (välimised)	OHUD (välimised)
<ul style="list-style-type: none"> - Toimiv ja hea koostöö Põlva Vallavalitsusega. - Põlva vald maksab erakoolidele ja eralasteaedadele tegevustoetust määruste alusel, mis on kehtestatud aastateks. -Osalemine Eesti Kristlike Erakoolide Liidu töös. - JK on Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse tudengite praktikabaas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muutus riiklikus või kohalikus hariduspoliitikas, mis tingib erakoolide ja -lasteaedade ebavõrdse kohtlemise. - Projektipõhiste rahastamisallikate ebakindlus. - Kooli majanduslike võimaluste halvenemine tingituna majanduslangusest.

<p>- JK positiivne kajastatus kohalikus ja üleriiklikus meedias.</p> <p>- Erakoolidele kättesaadavad projektipõhise rahastuse allikad.</p> <p>- Funktsionaalne ja pikaajalise kasutus- ja laienemise perspektiiviga põhikooli- ja lasteaia õppehoone kesklinna piirkonnas.</p>	<p>- Olemasolevate õpilaste koolist lahkumine seoses pere majandusliku olukorra halvenemisega.</p>
--	--

Kuidas tugevuste olemasolu mõjutab uute võimaluste teket?

- Koostöö Põlva Vallavalitsusega, mitmekesised kogemused täiendava rahastuse hankimisel (eelkõige projektipõhiselt) lasteaia ja põhikooli laiendamiseks ning kogemused lasteaia ja kooli laiendamisel ehitus- ja remonditegevuse alal toetavad JK kasvamist.
- Töötajate isiklik soov luua parim õpikeskkond oma lastele ning JK väärtusi esindavad teotahelised ja professionaalsed õpetajad (kellest mõned on osalenud ka haridusasutuse rajamistöös).
- Õpetajate mõõdukas töökoormus võimaldab enam pühenduda koostööle kolleegide (sh tugispetsialistide) ja lapsevanematega ning peaks vähendama üldist tööstressi.
- Töötasu miinimum määraga seotud õppemaks suudab selgel alusel sammu pidada inflatsiooni ja elukalliduse kasvuga.
- Õppetöö korraldamisel kasutatakse õppehoone vahetu keskkonna (naabruskonna) poolt pakutavaid mitmekesiseid võimalusi.
- JK tegevuse arendamisel lähtutakse mitmekesisusest kui tugevusest. Elujõulise ja efektiivse tegevuse eesmärgil luuakse koostöövõimalusi JK erinevate tasandite ning tegevusvaldkondade vahel.
- Lasteaiarühma kindlustab JK põhikooli õpilaskonna järelkasvu ja toetab jätkusuutlikku tegutsemist ning õppehoone ülalpidamist.
- Koostöö Põlva Riigigümnaasiumi õpetajatega võimaldaks sujuva ülemineku põhikoolist gümnaasiumiastmesse.

Kuidas nõrkuste vähendamine mõjutab uute võimaluste teket?

- Mida vähem on väikse osakoormusega töötavaid aineõpetajad ja tugispetsialiste, seda ühtsem ja JK vajadustele keskendunum on personal.
- Koostöine õpetamine (jagatud tunnikoormus) optimeerib nii õpilaste kui õpetajate töökoormust ning muudab ajakasutuse efektiivsemaks ja õppetöö planeerimise koostöiselt läbimõeldumaks.
- Õpetajate ja tugispetsialistide harjumuslik ja süsteemne koostöö võimaldab läbimõeldumalt ja aegsasti toetada tuge vajavaid õpilasi.

Kuidas kasutada tugevusi ohtude vältimiseks?

- Osalemine Eesti Kristlike Erakoolide Liidus eesmärkidega haridusasutusel üheskoos ning suurema mõjujõuga suhelda nii riigivõimu kui kohaliku omavalitsusega.
- Kindlal alusel ja stabiilselt suurenev õppemaks ning järjekindel panustamine täiendava rahastuse hankimisse aitab kindlustada kasvava haridusasutuse majanduslikku jätkusuutlikkust.

Kuidas nõrkuste vähendamine tõrjub ohtusid?

- Pikaajalise kasutusperspektiiviga õppehoonetes tegutsedes on JK tegevus stabiilsem ja enam kindlustatud võimalike väliskeskkonna negatiivsete muutuste suhtes.
- Mida vähem on väikse osakoormusega töötavaid aineõpetajad ja tugispetsialiste ning mida enam on võimalik investeerida töötasude tõstmisesse, seda atraktiivsem on JK tööandajana ning suurem töötajate pühendumus ja rahulolu.

3. Eripärad

Me anname kristlikku hingeharidust, mis toetab iga õpilase kujunemist hoolivaks, austavaks, tänulikuks ja vastutustundlikuks inimeseks. Hingeharidus on kõik see, mis lisandub koolis ainealastele teadmistele, see on tegelemine õpilase hoiakute ja väärtustega, vastamine tema küsimustele, mis puudutavad inimeseks olemist ning tegutsemist siin Jumala loodud maailmas.

Meie organisatsioonis on kolm erinevat osakonda, mille eripärad lähtuvalt tegevuskeskkonnast ja sihtrühmast on:

põhikool – hoiame paikkonna traditsioone, võru keelt ja kultuuri ning Jakob Hurda pärandit.

lasteaed – arendame õppimise aluspädevusi ja loovust.

koduõpe – tagame personaalse õpitee igale õpilasele paindlikkuse, koostöisuse ja õpikeskkondade mitmekesisuse kaudu.

4. Õpikäsitus

Põlva Jakobi Kooli keskne tegevus on iga õppija arengu toetamine. See tähendab, et õppija on kogu õpiprotsessi jooksul aktiivne ning kaasatud, arvestades õppija vajadusi ning tema teadmisi ja oskusi. Õppijaks on nii õpilased, õpetajad, tugipersonal kui ka juhtkond.

Õppija profiili kujundamisel tugineme neljale 21. sajandi olulisele oskusele:

- suhtlemisoskus;
- koostööoskus;
- enesejuhtimise oskus;
- kriitilise mõtlemise ja loovmõtlemise oskus.

5. Strateegiline eesmärk 2023 - 2026

Aastaks 2026 oleme täiemahuline 9-klassilise põhikooli, lasteaiarühma ja eelkooliga õppeasutus, mis on kogukonnas hinnatud kristliku hingehariduse kandjana ning iga õppija toetajana.

Vahendeid ja tegevusi koondades keskendume strateegilise eesmärgi saavutamisel järgmisele kolmele põhisuunale:

- kristlik hingeharidus toetab iga õppija kujunemist hoolivaks, austavaks, tänulikuks ja vastutustundlikuks inimeseks;
- iga õppija heaolu ja areng on toetatud;
- iga õppija õpihuvi ja õpioskuste areng on toetatud.

Kristlik hingeharidus toetab iga õppija kujunemist hoolivaks, austavaks, tänulikuks ja vastutustundlikuks inimeseks

Meie eesmärk kristliku hingehariduse valdkonnas on kristlike väärtuste kujundamine, hoidmine ja toetamine. Hingeharidus on kõik see, mis lisandub koolis teadmistele: tegelemine õpilaste hoiakute ja väärtustega, vastamine küsimustele, mis puudutavad inimeseks olemist ning tegutsemist siin Jumala loodud maailmas. Kristlikku hingeharidust toetavas keskkonnas on olulised järgmised tegevused:

- kristliku hingehariduse mõtestamine ja peamiste tegevuste ning õppekava ja ainekava teemade kokkuleppimine;
- koolipere kokkulepitud tegevused kooli kodukorras;
- õppekorralduse arendamine vastavalt õppija vajadustele, toetudes kristlikule hingeharidusele;
- hingehariduse lõimumine õppekavas olevate ainete ja teemadega.

Iga õppija heaolu ja areng on toetatud

Meie eesmärk enesemääratluse valdkonnas on õppimist ja individuaalset arengut toetava õppimise ruumi (füüsilise, vaimse, sotsiaalse ja emotsionaalse ruumi) arendamine. Õppija heaolu - positiivne ja hooliv häälestus. Loomisrõõm ja märkamiskultuur on õpiedu kõrval oluline kvaliteedi kriteerium. Heaolu ja arengut toetavas koolikeskkonnas on olulised järgmised tegevused:

- vaimselt ja füüsiliselt turvalise, head enesetunnet loova keskkonna arendamine, st kõigi õppijate kohtlemine nende eneseväärikust ja isikupära arvestavalt, avatus vabale arvamusevaldusele, võimalus osaleda otsustamises, pingutuste ja edu märkamine ning tunnustamine, edasiviiv tagasisidestamine;
- luuakse õpikeskkond, mis toetab õpilase eneseregulatsiooni, arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks. Õppija kannab oma kooli vaimust ja väärtusi, säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone, on omandanud õpioskused (sh enesehindamine) ja esmased õpistrateegiad;
- õpilaste õpikoormuse optimeerimine, sh õppekavaväliste tegevuste arvestamine;

- ühisürituste korraldamine, mis toetavad kogukonna ühtekuuluvustunnet ja sotsiaalseid oskusi.

Iga õppija õpihuvi ja õpioskuste areng on toetatud

Meie eesmärk õppetöö valdkonnas on siduda heatasemelisi ainealaseid teadmisi ja praktilisi oskusi. Õpioskused loovad võimaluse end pidevalt täiendada, omandada uusi teadmisi ja oskusi lisaks koolile ka kooliväliselt ning iseseisvalt hilisemas elus. 21. sajandi oskused on olulisel kohal nii õppimisel kui kõigis tulevikutöö visioonides. Õpioskusi toetavas keskkonnas on oluline

- tulemuslikuks õppimiseks on vaja osata ennast motiveerida, suunata tähelepanu jõukohasele ja ratsionaalsele eesmärgiseadele ning pingutada soovitud tulemuse nimel, kasutades erinevaid õpistrateegiaid ja -tehnikaid. Toetada läbi õpiprotsessi õpilaste sisemist motivatsiooni.
- koostööoskuste aluseks on emotsionaalne ja sotsiaalne intelligentsus, mis tähendavad oskusi mõista ja suunata enda ja teiste käitumist, mõtlemisviise ja tundeid erinevates olukordades;
- klassikaliste akadeemiliste aineteadmiste ja oskuste kõrval on oluliseks muutunud aineüleised või aineid läbivad oskused nagu kommunikatsiooni- ja koostööoskused, oskus teadmisi kriitiliselt valida ja kasutada ning teha informeeritud otsuseid. Samuti suutlikkus töötada erinevates keskkondades.

6. Tegevuspõhimõtted

Meie strateegilise eesmärgi saavutamiseks ja põhisuundade väljaarendamise toetamiseks oleme määratlenud kolm läbivat tegevuspõhimõtet, mis lähtuvad tegevuskeskkonnast, ühistest kokkulepetest ja kooli väärtustest.

Peame oluliseks 21. sajandi õpioskuste arendamist läbi kristliku hingehariduse, koostöise ja iga õppija individuaalsest arengust lähtuva õppe

Oma tegevustes lähtume kristlikust hingeharidusest, mis toetab inimeseks olemist ning tegutsemist siin Jumala poolt loodud maailmas. Õppimine on protsess, mis mõjutab isiksuse arengut ja soodustab tema kujunemist vastutusvõimeliseks. Tugineme nüüdisaegse

õpikäsituse eesmärkidele ning kasutame koostöiseid ja probleemipõhiseid õppemeetodeid. Õppetegevuses seame eesmärgiks 21. sajandi oskuste arendamise, mis saavutatakse õppekava arenduse, mõtestatud õppetegevuse ja õpingute praktilisuse suurendamise abil. Olulisim siht on ennastjuhtiva õppija kujunemine, kes on motiveeritud ja uudishimulik.

Toetame iga õppija arengut

Peame oluliseks professionaalset arengut läbi pideva õppimise ja enesearenduse, mis tagab enesejuhtimise ja kvaliteedi. Teadmiste ja oskuste suurendamise ning toetussüsteemi arendamise kaudu jõustame õpetajat olema eeskujuks ja arengusuuna toetajaks igale õpilasele.

Väärtustame loovat, mõtestatud, usalduslikku ja tähenduslikku tegevust

Kaasame õpetajaid ja õpilasi otsuste tegemisse, toetades nende arengut ja andes õpetajale iseseisvuse oma tööd planeerida ja korraldada. Õpetamise kvaliteet ja uuenduslikkus, õpetaja enesejuhtimine, tööga rahulolu, organisatsiooniline ja professionaalne pühendumine mõjutab õpilaste tulemusi ja kooli tõhusust. Ühtse identiteedi ja motiveeritud meeskonna kujundamisel rakendame kaasavat juhtimismudelit ning loome meeskonnale usaldusliku arengukeskkonna. Mida tähenduslikumad ja mõtestatumad on kooli tegevused, seda suurem on pühendumine, kaasatus ja energia koondumine ühise eesmärgi saavutamisel.

7. Lasteaia lähtepeitsioon

Lasteaia õppekasvatustegevused, igapäevatoimingud ja keskkond lähtuvad teadvustatud väärtuskasvatusest, kuna väärtused ja hoiakud kujunevad välja koolieelses eas jäädes inimest mõjutama kogu ülejäänud eluks. Väärtuskasvatus põhineb kristlikul maailmavaatel ja lähtub põhimõttest, et austades Jumalat, austan iga inimest ja kogu loodut.

Lapsed teavad ja väärtustavad olulisi kristlikke pühasid, austavad Eesti kultuuritraditsioone ja isamaalisust.

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse tervikliku isiksusliku arengu toetamine, mis hõlmab nii tema vaimset, füüsilist, emotsionaalset kui ka hingelist arengut. Põhirõhk on

asetatud lapse eetiliste tõekspidamiste (väärtuste), positiivse minapildi, sotsiaalsuse ja üldiste õpieelduste kujunemisele koostöös koduga.

Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted lähtuvad Koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast, mille rakendamisel kasutatakse üldõpetust, waldorfpedagoogikat ja positiivse käitumise toetamist.

- Lastel on kujunenud eeldused kasvamaks sotsiaalselt küpseks, loovaks ja vastutustundlikuks inimeseks.
- Laste arengut toetab pedagoogide, tugispetsialistide ja lapsevanemate ühine väärtusorientatsioon ning aktiivne koostöö.

Arendustegevuse peamised eesmärgid (tegevusnäitajatenä) lasteaia õppe- ja kasvatustöö paremaks korraldamiseks.

- Lapse arengu hindamine on süsteemne, järjepidev ja lapse heaolu arvestav. Arenguestlused toetavad lapse arengut ja koostööd perega.
- Lasteaias on olemas vajalikud tugispetsialistid: logopeed, eripedagoog, psühholoog.
- Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus lähtub lapse arengulistest vajadustest, arvestades vanust, võimeid ja individuaalseid eripärasid.
- Laste arenguliste vajadustega arvestamist toetab eripedagoogiliste, hingehariduslike ja waldorfpedagoogiliste meetodite rakendamine.

Õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti arendatakse ja parendatakse nii õpetaja, rühma kui ka lasteaia tasandil.

- Kasutatakse meetodeid ja tegevusi, mis soodustavad avastamist ja katsetamist, ise tegemist ja kogemuse saamist ning seostamist igapäevaeluga.
- Mäng kuulub õppe- ja kasvatusprotsessi hulka. Mängu aeg ja vahendid toetavad lapse igakülgset arengut, sh loovust ja algatusvõimet.
- Kõigi õppekasvatustegevuste, sh kunsti kaudu arendatakse loovust ja toetatakse lapse

enesehinnangut. Lastes kujundatakse väärtusi nagu hoolivus, austus ja tänulikkus. Õppekasvatust protsessis on teadvustatud ja rakendatud kristlikku väärtuskasvatust toetavad tegevused ja õpetaja keskne roll (eeskuju).

- Hingeharidust ja kristlikku väärtuskasvatust toetavaid metoodilisi materjale täiendatakse pidevalt ja rakendatakse lastega töös. Lasteaial on välja kujunenud oma eripärasest lähtuvad traditsioonid, mida peavad oluliseks nii lapsed, personal kui ka pered.

8. Arengukava rakendamine ja muutmine

Arengukava juurde kuulub lisana arengukava tegevuskava. Arengukavast lähtudes koostatakse igaks õppeaastaks kooli üldtööplaan. Arengukava muutmine võetakse ette tähtsate saaduste või kui arengukava ei kajasta enam kõige olulisemaid kooli arendamise ülesandeid.

Lisa 1: 2022/2023 õppeaastal JK-s töötavate õpetajate ja tugispetsialistide nimekiri

	Nimi	Amet
1	GREEN, KADRI	inglise keele õpetaja
2	HIRSNIK, HELEN	sotsiaalpedagoog
3	KAUPMEES, MAILI	saksa keele õpetaja
4	KAUPMEES, RAHEL	saksa keele õpetaja
5	KESKKÜLA, SIGNE	klassiõpetaja
6	KOTTISE, JAN-MATTIAS	meedia- ja suhtlemisõpetuse õpetaja
7	LANKOTS, HEIDI	klassiõpetaja
8	LEESALU, KAIRIT	logopeedi assistent
9	LEPASSON, MARJU	klassiõpetaja
10	LEPPIK, TOOMAS	matemaatika, liikumise õpetaja
11	LIBLIK, ESTER	muusikaõpetaja
12	MÖLLER, TIINA	eripedagoog
13	NIGOLA, TOOMAS	ajalooõpetaja, kaplan
14	PALO, KAIRE	klassiõpetaja
15	RUUBEL, ANAR	klassiõpetaja
16	VALK, ANDRES	psühholoog
17	VASSER, TIINA	õppealajuhataja, klassiõpetaja
18	VIKS, RANE	tehnoloogia õpetaja